

## Curricolo Verticale I.C. "Artena"

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA<br/>DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECDONDARIA DI 1°</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b><br><br><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b><br><br><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup><br/>DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b><br><br><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup><br/>DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°</b>  |
| <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> | <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>realizzazione di attività e progetti.<br/>         Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p><b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b><br/>         (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> |
|--|--|---|

Competenze europee di riferimento: **Comunicazione nelle lingue straniere (seconda lingua comunitaria)**

*Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per lingue del Consiglio d'Europa.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze – L'alunno**

- ✓ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono scambio di informazioni semplice e diretto
- ✓ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- ✓ Legge brevi e semplici tesi con tecniche adeguate allo scopo

- ✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio
- ✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

| Classe  | Abilità  | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p>Scuola Secondaria di I grado classe1<sup>A</sup></p> | <p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari</li> <li>• Individuare le info principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interesse</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti.</li> </ul> <p><b>Produzione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice</li> <li>• Interagire con un interlocutore su argomenti inerenti la sfera personale</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici frasi test guidati su argomenti noti</li> <li>• Rispondere a semplici questionari</li> </ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue</li> </ul> | <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni comunicative di base</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a argomenti semplici di vita quotidiana</li> <li>• La famiglia</li> <li>• La scuola</li> <li>• I numeri</li> </ul> <p><b>Strutture Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente dei verbi essere/avere</li> <li>• Presente verbi</li> <li>• Gli articoli</li> <li>• Femminile di aggettivi e sostantivi</li> <li>• Il plurale</li> <li>• Forma interrogativa e negativa</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> </ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contenuti d'uso</li> <li>• Rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> </ul> <p><b>Civiltà e intercultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la scuola</li> <li>• alcune festività</li> </ul> |

Scuola Secondario di I grado classe2^

### Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere messaggi inerenti la vita quotidiana e il tempo libero
- Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici,

### Comprensione scritta (lettura)

- Leggere e individuare info in brevi testi di vario genere
- Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano es. un menù, un orario un programma.

### Produzione orale (parlato)

- Descrivere e parlare in modo semplice condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani
- Indicare cosa piace e non piace
- Interagire con uno o più interlocutori
- Comprendere i punti essenziali di una conversazione.

### Produzione scritta (scrittura)

- Produrre brevi testi
- Cartoline e/o semplici lettere
- Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà

### Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue

### Funzioni comunicative

- funzioni comunicative riguardanti le abilità analizzate.

### Lessico

- attività del tempo libero
- sport
- la routine quotidiana

### Strutture grammaticali

- passato dei verbi regolari ed irregolari
- espressioni di tempo
- comparativi
- i gallicismi
- pronomi possessivi

### Riflessioni sulla lingua

- Osservare le parole nei contenuti d'Uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi

### Civiltà e intercultura

- Letture sulla Francia
- Luoghi turistici
- Personaggi e scrittori

Scuola Secondaria di I grado classe3<sup>A</sup>

### **Comprensione orale ( ascolto)**

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Identificare il tema globale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto
- Trovare info specifiche in materiale di uso corrente

### **Produzione orale (parlato)**

- Descrivere persone ,luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo
- Riferire informazioni afferenti la sfera personale
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando frasi adatte alla situazione.

### **Produzione scritta (scrittura)**

- Scrivere testi semplici per raccontare le proprie esperienze , fare gli auguri ,per ringraziare ,per invitare qualcuno, indicare progetti futuri., anche con errori formali ma che non compromettano la comprensibilità del contenuto del messaggio

### **Funzioni comunicative**

- Funzioni comunicative riguardanti le abilità analizzate

#### **Lessico**

- Aggettivi per descrivere oggetti , luoghi, persone
- L'ambiente
- Eventi importanti

#### **Strutture Grammaticali**

- Imperfetto dei verbi regolari e irregolari
- Futuro
- Condizionale
- Superlativo
- Pronomi relativi

### **Riflessioni sulla lingua**

- Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

### **Civiltà e intercultura**

- Argomenti di lettura sulla Francia
- L'ambiente
- L'alimentazione
- Cittadinanza
- Affettività

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue</li></ul> |  |
|--|---|--|

I.C. ARTEMA