

Curricolo Verticale I.C. "Artena"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3^A DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella</p>

		<p>realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	--	---

Competenze europee di riferimento: **Comunicazione nelle lingue straniere (seconda lingua comunitaria)**
Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per lingue del Consiglio d'Europa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze – L'alunno

- ✓ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono scambio di informazioni semplice e diretto
- ✓ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- ✓ Legge brevi e semplici tesi con tecniche adeguate allo scopo

- ✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio
- ✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

Classe	Abilità	Conoscenze
<p data-bbox="203 751 696 778">Scuola Secondaria di I grado classe1[^]</p>	<p data-bbox="835 357 1227 384">Comprensione orale (ascolto)</p> <ul data-bbox="887 400 1391 587" style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari • Individuare le info principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interesse <p data-bbox="835 635 1238 662">Comprensione scritta (lettura)</p> <ul data-bbox="887 678 1384 783" style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti. <p data-bbox="835 831 1189 858">Produzione orale (parlato)</p> <ul data-bbox="887 874 1424 1023" style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice • Interagire con un interlocutore su argomenti inerenti la sfera personale <p data-bbox="835 1070 1216 1098">Produzione scritta (scrittura)</p> <ul data-bbox="887 1114 1413 1219" style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi test guidati su argomenti noti • Rispondere a semplici questionari <p data-bbox="835 1267 1420 1294">Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul data-bbox="887 1310 1420 1378" style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue 	<p data-bbox="1469 357 1765 384">Funzioni comunicative</p> <ul data-bbox="1520 400 1962 427" style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative di base <p data-bbox="1469 475 1563 502">Lessico</p> <ul data-bbox="1520 518 2074 703" style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a argomenti semplici di vita quotidiana • La famiglia • La scuola • I numeri <p data-bbox="1469 751 1776 778">Strutture Grammaticali</p> <ul data-bbox="1520 794 2007 1070" style="list-style-type: none"> • Presente dei verbi essere/avere • Presente verbi • Gli articoli • Femminile di aggettivi e sostantivi • Il plurale • Forma interrogativa e negativa • Aggettivi possessivi <p data-bbox="1469 1118 1760 1145">Riflessioni sulla lingua</p> <ul data-bbox="1520 1161 1995 1310" style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contenuti d'uso • Rilevare le eventuali variazioni di significato. <p data-bbox="1469 1326 1738 1353">Civiltà e intercultura</p> <ul data-bbox="1520 1369 1760 1433" style="list-style-type: none"> • la scuola • alcune festività

Scuola Secondario di I grado classe2^

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere messaggi inerenti la vita quotidiana e il tempo libero
- Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici,

Comprensione scritta (lettura)

- Leggere e individuare info in brevi testi di vario genere
- Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano es. un menù, un orario un programma.

Produzione orale (parlato)

- Descrivere e parlare in modo semplice condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani
- Indicare cosa piace e non piace
- Interagire con uno o più interlocutori
- Comprendere i punti essenziali di una conversazione.

Produzione scritta (scrittura)

- Produrre brevi testi
- Cartoline e/o semplici lettere
- Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue

Funzioni comunicative

- funzioni comunicative riguardanti le abilità analizzate.

Lessico

- attività del tempo libero
- sport
- la routine quotidiana

Strutture grammaticali

- passato dei verbi regolari ed irregolari
- espressioni di tempo
- comparativi
- i gallicismi
- pronomi possessivi

Riflessioni sulla lingua

- Osservare le parole nei contenuti d'Uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi

Civiltà e intercultura

- Letture sulla Francia
- Luoghi turistici
- Personaggi e scrittori

Scuola Secondaria di I grado classe3^A

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Identificare il tema globale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto
- Trovare info specifiche in materiale di uso corrente

Produzione orale (parlato)

- Descrivere persone ,luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo
- Riferire informazioni afferenti la sfera personale
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando frasi adatte alla situazione.

Produzione scritta (scrittura)

- Scrivere testi semplici per raccontare le proprie esperienze , fare gli auguri ,per ringraziare ,per invitare qualcuno, indicare progetti futuri., anche con errori formali ma che non compromettano la comprensibilità del contenuto del messaggio

Funzioni comunicative

- Funzioni comunicative riguardanti le abilità analizzate

Lessico

- Aggettivi per descrivere oggetti , luoghi, persone
- L'ambiente
- Eventi importanti

Strutture Grammaticali

- Imperfetto dei verbi regolari e irregolari
- Futuro
- Condizionale
- Superlativo
- Pronomi relativi

Riflessioni sulla lingua

- Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Civiltà e intercultura

- Argomenti di lettura sulla Francia
- L'ambiente
- L'alimentazione
- Cittadinanza
- Affettività

	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue	
--	---	--

I.C. ARTEANA